

Optimalisasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah

Optimizing Classroom Management to Enhance the Effectiveness of Arabic Language Learning in Islamic Elementary Schools

Isnol Khotimah, Arini Hidayati*

Universitas Nurul Jadid, Indonesia

*Corresponding E-mail: arinihidayatija@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v4i1.1906>

Abstract

This study is motivated by students' low ability to read Arabic texts and the less conducive classroom conditions in Arabic language learning at MIN 1 Probolinggo. These issues highlight the importance of effective classroom management strategies in supporting the learning process. This study aims to analyze the classroom management strategies implemented by teachers in Arabic language learning. This research employs a qualitative approach with a descriptive design. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving Arabic language teachers and students. The findings reveal that teachers implement six main classroom management strategies: planning, organizing, directing, conditioning, supervising, and evaluating. These strategies are applied through structured lesson preparation, interactive learning methods such as language games, classroom arrangement, and continuous monitoring of student activities. The study also identifies supporting factors, including teacher readiness and student engagement, as well as inhibiting factors such as differences in student abilities, limited time, and inadequate facilities. This study implies that effective classroom management significantly contributes to creating a conducive, interactive, and engaging learning environment, thereby enhancing students' participation and understanding in Arabic language learning.

Keywords: Classroom Management Strategy; Arabic Language Learning; Student Engagement; Madrasah Ibtidaiyah.

Abstrak

Penelitian ini dimotivasi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab dan kondisi kelas yang kurang kondusif dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN 1 Probolinggo. Isu-isu ini menyoroti pentingnya strategi manajemen kelas yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi manajemen kelas yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang melibatkan guru dan siswa bahasa Arab. Temuan menunjukkan bahwa guru menerapkan enam strategi manajemen kelas utama: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkondisian, pengawasan, dan evaluasi. Strategi-strategi ini diterapkan melalui persiapan pelajaran yang terstruktur, metode pembelajaran interaktif seperti permainan bahasa, pengaturan kelas, dan pemantauan berkelanjutan terhadap aktivitas siswa. Penelitian ini juga mengidentifikasi faktor-faktor pendukung, termasuk kesiapan guru dan keterlibatan siswa, serta faktor-faktor penghambat seperti perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu, dan fasilitas yang tidak memadai.

Penelitian ini menyiratkan bahwa manajemen kelas yang efektif secara signifikan berkontribusi dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, interaktif, dan menarik, sehingga meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Strategi Manajemen Kelas; Pembelajaran Bahasa Arab; Keterlibatan Siswa; Madrasah Ibtidaiyah.

PENDAHULUAN

Pembelajaran di sekolah dasar, khususnya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, menghadapi tantangan kompleks dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Salah satu isu utama yang sering muncul adalah rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, terutama pada mata pelajaran yang dianggap sulit seperti Bahasa Arab.¹ Kondisi ini diperparah oleh karakteristik siswa usia dini yang memiliki rentang perhatian relatif pendek serta perbedaan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran. Dalam konteks empiris, fenomena di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Probolinggo menunjukkan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab secara lancar meskipun telah mempelajarinya sejak kelas awal.² Hal ini mengindikasikan adanya persoalan dalam pengelolaan kelas dan strategi pembelajaran yang belum sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan siswa. Oleh karena itu, pengelolaan kelas menjadi aspek krusial yang menentukan keberhasilan pembelajaran, karena tidak hanya berkaitan dengan pengaturan fisik kelas, tetapi juga mencakup pengelolaan interaksi, motivasi, dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.³

Kajian literatur menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif memiliki hubungan signifikan dengan peningkatan hasil belajar dan keterlibatan siswa.⁴ Penelitian oleh Emmer

¹ Kmit, 'The Formative Assessment In Primary School Students' Foreign Language Education', *Innovate Pedagogy*, 2021, doi:10.32843/2663-6085/2021/35.5; Konotop, 'Artificial Intelligence For Developing Foreign Language Communicative Competence Of Pre-Service Primary School Teachers: Student Survey Results', *Innovate Pedagogy*, 2025, doi:10.32782/ip/90.17; Rafiatun Najah Qomariah and Norhajizah, 'Motivation to Learn Arabic for Non-Islamic Boarding School Student at Department of Arabic Language Education Antasari State Islamic University Banjarmasin', *Naatiq: Journal of Arabic Education*, 2025, doi:10.33367/naatiq.v2i1.6992.

² Alshahrani, 'The Contribution of Rapid Automatized Naming Skills and Phonological Awareness to Arabic Language Reading Fluency: A Path Analysis', *Psycholinguistics*, 2023, doi:10.31470/2309-1797-2023-33-1-26-40; Asadi and Kawar, 'Learning to Read in Arabic Diglossia: The Relation of Spoken and Standard Arabic Language in Kindergarten to Reading Skills in First Grade', *Literacy Research and Instruction*, 2023, doi:10.1080/19388071.2023.2217274; Dede Ar Rosyid and others, 'The Pakistani Method for Qur'anic Literacy: Enhancing Reading Fluency, Tajwid Mastery, and Arabic Writing Skills in Madrasah Diniyah', *International Journal of Learning and Education*, 2025, doi:10.59683/ijle.v1i2.161.

³ Tucholka and Gold, 'Analysing Classroom Videos in Teacher Education— How Different Instructional Settings Promote Student Teachers' Professional Vision of Classroom Management', *Learning and Instruction*, 2025, doi:10.1016/j.learninstruc.2025.102084.

⁴ U M Digos College and others, 'Effective Teaching, Student Engagement, Classroom Learning Environment: A Structural Model of Motivation in Learning the Filipino Language', *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education*, 2025, doi:10.58806/ijirme.2025.v4i2n03; Pradikto and Taufiq, 'Enhancing Risk Management Education: The Impact of Classroom Simulations and Case-Based Teaching on Student Engagement and Learning Outcomes', *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 2025, doi:10.35445/alishlah.v17i1.7230; English teacher and others, 'Enhancing Teacher – Student Interaction in the Classroom: Strategies and Approaches for Effective Engagement', *International Journal of Pedagogics*, 2025, doi:10.37547/ijp/volume05issue03-64.

dan Sabornie menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang terstruktur mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung interaksi positif antara guru dan siswa. Selain itu, studi oleh Evertson dan Weinstein menunjukkan bahwa strategi pengelolaan kelas yang adaptif dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran bahasa, penelitian oleh Macaro et al. menyoroti pentingnya penggunaan metode interaktif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa.⁵ Temuan-temuan tersebut mengindikasikan bahwa pengelolaan kelas yang efektif tidak hanya berfokus pada disiplin, tetapi juga pada penciptaan lingkungan belajar yang mendukung keterlibatan aktif siswa. Namun, sebagian besar penelitian tersebut masih bersifat umum dan belum secara spesifik mengkaji pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat pendidikan dasar, khususnya dalam konteks madrasah.

Berdasarkan kajian tersebut, terdapat kesenjangan penelitian (*research gap*) yang perlu dikaji lebih lanjut, yaitu kurangnya studi yang secara mendalam mengeksplorasi strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah yang memiliki karakteristik siswa heterogen. Penelitian sebelumnya cenderung menekankan aspek metode pembelajaran atau hasil belajar, tanpa mengintegrasikan secara komprehensif bagaimana strategi pengelolaan kelas berperan dalam mengatasi hambatan psikologis dan linguistik siswa.⁶ Selain itu, konteks pendidikan Islam, khususnya madrasah, memiliki kekhasan tersendiri yang belum banyak dikaji dalam literatur internasional.⁷ Oleh karena itu, *novelty* penelitian ini terletak pada analisis mendalam terhadap strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru dalam menghadapi perbedaan kemampuan siswa serta dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif pada pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Probolinggo. Secara khusus, penelitian ini berupaya mengidentifikasi bentuk-bentuk strategi yang digunakan guru, memahami

⁵ Ordem, 'Critical Pedagogy And Language Teachers' Language Proficiency: Towards Critical Language Proficiency', *Rumelide Dil Ve Edebiyat Arařtırmaları Dergisi*, 2022, Doi:10.29000/Rumelide.1222344; Kharchenko, 'Use Of Interactive Methods In Ukrainian Language Classes And Academic Letter During Distance Learning', *Innovate Pedagogy*, 2022, Doi:10.32843/2663-6085/2022/44/2.8; Mosii, Chaplyk, And Shtanhret, 'Online Tools For Teaching A Foreign Language: Development And Implementation Of Interactive Methods', *Innovate Pedagogy*, 2024, Doi:10.32782/2663-6085/2024/75.55.

⁶ Husein and others, 'Teaching Methods, Challenges, And Strategies For Improving Students' Arabic Linguistic Competence', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2023, doi:10.18860/ijazarabi.v6i3.23558; Istiqomah, Bahruddin, and Qomari, 'The Effect Of Teams Games Tournaments Model In Arabic Language To Increase Student Motivation and Learning Outcomes', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2025, doi:10.33650/ijat.v9i1.10764; Irwanto, 'The Relationship between Educational Technology Integration, Classroom Management, and Student-Centred Learning on Teaching Effectiveness and Student Learning Outcomes in Indonesian', *West Science Social and Humanities Studies*, 2024, doi:10.58812/wsshs.v2i08.1177.

⁷ Nadlif, 'The Challenge And Innovation Of Madrasah Learning As An Islamic Education Institution In The Era Of Digital Technology', *Academic Journal Research*, 2023, doi:10.61796/acjoure.v1i1.46; Muis and Mursalim, 'Analysis of Fiqih Textbooks for Madrasah Aliyah Grade X : A Contextual Learning Review', *IJIE International Journal of Islamic Education*, 2023, doi:10.35719/ijie.v2i2.1902; Amrullah, 'Integration of Islamic Moderation Values on Islamic Education Learning Material at Madrasah Aliyah Level', *AJIS: Academic Journal of Islamic Studies*, 2022, doi:10.29240/ajis.v7i1.4284.

bagaimana strategi tersebut diimplementasikan dalam proses pembelajaran, serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi efektivitas pengelolaan kelas. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik secara teoretis maupun praktis, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif di lingkungan madrasah. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi praktisi pendidikan dalam merancang pengelolaan kelas yang lebih adaptif terhadap kebutuhan siswa.

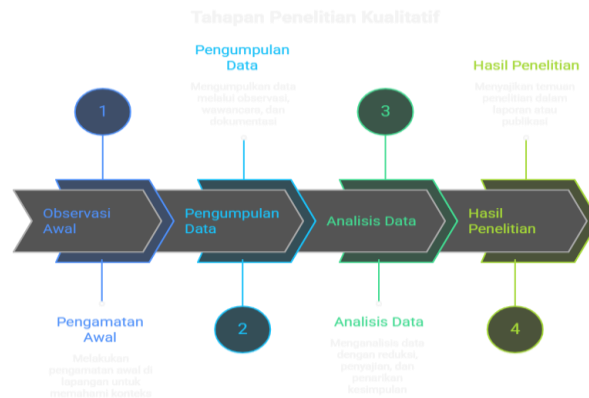
Fokus utama penelitian ini terletak pada eksplorasi mendalam terhadap praktik pengelolaan kelas yang dilakukan guru dalam menghadapi kondisi kelas yang heterogen, baik dari segi kemampuan membaca, menulis, maupun karakteristik belajar siswa. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami secara kontekstual bagaimana guru mengelola interaksi pembelajaran, mengatur lingkungan kelas, serta mengembangkan strategi yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menggambarkan praktik pengelolaan kelas, tetapi juga mengungkap makna di balik strategi yang diterapkan oleh guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini menjadi penting untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Temuan penelitian diharapkan dapat memperkaya kajian akademik sekaligus memberikan rekomendasi praktis bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif dan berkelanjutan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam fenomena yang terjadi di lapangan tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi terhadap objek penelitian.⁸ Pendekatan ini dipilih karena penelitian berfokus pada penggambaran strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Probolinggo, termasuk peran guru, kondisi kelas serta kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi untuk memahami fenomena secara kontekstual.

⁸ Hughes and others, 'AI Voice Methodology: Using Generative AI in Qualitative Social Research', *Qualitative Inquiry*, 2025, doi:10.1177/10778004251401842; Robinson, 'Disequilibrium, Disorder, Discord at a Video Game Design Camp: Welling the Chaos in Qualitative Inquiry', *Reconceptualizing Educational Research Methodology*, 2022, doi:10.7577/term.5143; Richardson, 'Zine-Making as a Diffractive Methodology for Craftivist Research(Ers)', *Qualitative Inquiry*, 2025, doi:10.1177/10778004251407102.



Gambar 1. Alur Metode Penelitian

Penelitian ini dirancang untuk mengetahui strategi guru melakukan pengelolaan kelas yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui studi kasus. Metode studi kasus digunakan untuk memahami secara mendalam proses dan strategi pengelolaan kelas dalam konteks nyata melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.⁹

Penelitian ini dilaksanakan pada sekolah MIN 1 Probolinggo. Alasan memilih Sekolah MIN 1 Probolinggo dikarenakan adanya fenomena spesifik terkait rendahnya kemampuan membaca teks Arab meskipun telah menerapkan strategi interaktif,¹⁰ selain itu juga didukung oleh kemudahan peneliti dalam memperoleh data secara langsung melalui observasi, wawancara dan dokumentasi di lokasi penelitian, sehingga proses pengumpulan informasi dapat dilakukan secara lebih optimal. Jenis data yang dikumpulkan terbagi dalam dua jenis yaitu data primer dan sekunder. Informan utama dalam penelitian ini adalah 1 Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab dan beberapa peserta didik sebagai informan. Dari penelitian ini ditemukan bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab yang renagkum dalam tabel 1 sebagai sumber utama penelitian.

⁹ Moon, 'Korean Epistemology and Qualitative Research: A Case Study on Centering Local Epistemologies in Qualitative Inquiry', *Asian Qualitative Inquiry Association*, 2024, doi:10.56428/ajqj.2024.3.2.89; Plunkett, 'The Varieties of Idealization and the Politics of Economic Growth: A Case Study on Modality and the Methodology of Normative Political Philosophy', *Inquiry*, 2021, doi:10.1080/0020174x.2021.1977176; Sicheng, 'Evaluating Large Language Models in Classical Chinese Poetry Translation: A Case Study of Zang Hua Yin's English Versions', *Research on Literary and Art Development*, 2025, doi:10.47297/wsprolaadwsp2634-786554.20250605.

¹⁰ Muhammad and Irmansyah, 'Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2024, doi:10.33650/ijatl.v8i2.10364; Hanifansyah and others, 'Enhancing Arabic Literacy in Islamic Boarding School: The Role and Pedagogical Implications of Interactive Whiteboard Technology', *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)*, 2025, doi:10.23971/jallt.v3i2.361; Muhammad, Irmansyah, and Febiola, 'Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2023, doi:10.33650/ijatl.v7i2.5069.

Tabel 1. Data Siswa Yang Bermasalah

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa	Keterangan
Kelas II B	21 siswa	2 siswa	Dari 2 anak tersebut masih membutuhkan arahan khusus dalam pembelajaran. Untuk siswa yang lainnya lebih suka diawali permainan edukatif.
Kelas V A	24 siswa	5 siswa	Beberapa siswa kurang fokus dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga sulit memahami materi.
Kelas V B	25 siswa	9 siswa	Beberapa siswa kurang fokus dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga sulit memahami materi.
Kelas VI A	22 siswa	4 siswa	Beberapa siswa masih butuh arahan detail tentang pembelajaran, namun jika sudah dimengerti mereka menjadi tambah bersemangat

Adapun data sekunder dalam penelitian ini meliputi jumlah guru, siswa, sarana dan prasarana serta data lain yang mendukung analisis. Teknik dan prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik observasi merupakan metode pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap obyek yang diteliti dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang terlihat pada obyek penelitian.¹¹ Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipatif terstruktur dengan tujuan untuk mengamati tentang segala strategi pengelolaan kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Teknik Wawancara yaitu cara mengumpulkan data melalui tatap muka (*face to face communication*) terhadap sumber data. Pelaksanaan teknik wawancara dilakukan pada waktu yang telah disepakati dan ditetapkan. Untuk mengetahui jelasnya, wawancara akan dilakukan kepada Guru Bahasa Arab di MIN 1 Probolinggo dengan tujuan untuk memperoleh data mendalam mengenai strategi pengelolaan kelas yang diterapkan selama proses pembelajaran. Wawancara ini fokus pada teknik pengaturan tempat duduk peserta didik sebagai upaya menciptakan suasana kelas yang kondusif, serta strategi pemberian mufrodat kepada siswa ketika kondisi kelas kurang kondusif atau terjadi kegaduhan. Melalui wawancara ini diharapkan dapat diketahui bagaimana guru menyesuaikan pengaturan kelas

¹¹ Svendby, "“Episodic Participant Observation”: Critiquing the Ideal and Offering an Inclusive Version of Participant Observation as a Supplementary Method in Qualitative Studies", *Qualitative Research*, 2025, doi:10.1177/14687941251377285; Feys, De Vocht, and Wicks, 'Observation Methodology in Police Research: Challenges, Innovations and Contemporary Reflections', *European Journal of Policing Studies*, 2024, doi:10.5553/ejps.000028.

dan penyampaian kosakata Bahasa Arab agar pembelajaran tetap efektif, menarik dan dapat dipahami oleh peserta didik. Teknik dokumentasi adalah sejumlah data yang dikumpulkan peneliti melalui dokumentasi kegiatan belajar mengajar guru dan murid di dalam kelas saat pembelajaran Bahasa Arab.¹²

Setelah data terkumpul, dilakukan reduksi data untuk memilih data yang relevan dan bermakna sesuai dengan permasalahan penelitian.¹³ Proses ini meliputi pemfokusan, penyederhanaan, pengelompokan dan penyusunan data secara sistematis.¹⁴ Data yang tidak berkaitan dengan masalah penelitian dibuang, sedangkan data penting dianalisis untuk memudahkan peneliti menarik kesimpulan.

Penyajian data dilakukan dalam bentuk tulisan, gambar atau tabel untuk menyatukan informasi dan menggambarkan kondisi yang terjadi. Penyajian yang sistematis dapat memudahkan peneliti memahami data secara menyeluruh maupun sebagian.¹⁵ Dengan display data yang baik, peneliti dapat menghindari kesimpulan yang keliru atau tidak berdasar, sehingga penyajian data menjadi bagian penting dalam analisis data.¹⁶

Penarikan kesimpulan dilakukan secara bertahap selama proses penelitian. Kesimpulan sementara diambil ketika data mulai memadai, kemudian disempurnakan menjadi kesimpulan akhir setelah data lengkap penelitian. Keabsahan data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik pemeriksaan sumber, yaitu membandingkan data hasil wawancara guru Bahasa Arab, observasi proses pembelajaran dan dokumentasi yang relevan.

¹² Zhang and He, 'Online Classroom Teacher-Student Interaction System Based on Compressed Sensing Data Collection and Sensors', *Wireless Networks*, 2021, doi:10.1007/s11276-021-02695-y; Akmalia, Andriyanti, and Triyono, 'Student Voice, Teacher Professionalism, and Critical Pedagogy in Arabic Language Education: Insights from Indonesia', *IRecall Journal*, 2025, doi:10.64908/r4c10y81; Sybing, 'Examining Dialogic Opportunities in Teacher-Student Interaction: An Ethnographic Observation of the Language Classroom', *Learning, Culture and Social Interaction*, 2021, doi:10.1016/j.lcsi.2021.100492.

¹³ Thalib, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 2022, doi:10.30603/md.v5i1.2581; Qomaruddin and Sa'diyah, 'Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman', *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 2024, doi:10.52620/jomaa.v1i2.93; Frericks, 'How to Quantify Qualitative Characteristics of Societal Differences: A Method for Systematic Comparison of Qualitative Data (SCQual)', *International Journal of Social Research Methodology*, 2021, doi:10.1080/13645579.2021.1883537.

¹⁴ Hashio and others, 'Transformation from Data Management to Data Science Enabled Organization - Where Are We Heading?', *Journal of the Society for Clinical Data Management*, 2024, doi:10.47912/jscdm.349; Sultana and Emran, 'AI-Driven Big Data Transformation And Personally Identifiable Information Security In Financial Data: A Systematic Review', *SSRN Electronic Journal*, 2025, doi:10.2139/ssrn.5049155; Duke, 'Artificial Intelligence and the End(s) of Qualitative Data Analysis', *Human Organization*, 2025, doi:10.1080/00187259.2025.2546439.

¹⁵ Vaandering and Reimer, 'Relational Critical Discourse Analysis: A Methodology to Challenge Researcher Assumptions', *International Journal of Qualitative Methods*, 2021, doi:10.1177/16094069211020903; Emara, 'Evaluation of Qualitative Data Analysis Software by a Visually Impaired Researcher: An Autoethnographic Study', *International Journal of Qualitative Methods*, 2023, doi:10.1177/16094069231214390; Akman, Uzun, and Arslan, 'Human Researcher vs. AI-Supported Qualitative Data Analysis: Hybrid Prompt Design for Constant Comparison Analysis', *Education Mind*, 2025, doi:10.58583/em.4.1.5.

¹⁶ Yip and Zeng, 'Developing an Analytical Framework for Multi-Level Data Analysis in Qualitative Inductive Studies', *International Journal of Qualitative Methods*, 2025, doi:10.1177/16094069251401328.

PEMBAHASAN

Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di dalam Kelas

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Probolinggo dilaksanakan secara sistematis melalui perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkondisian, pengawasan, dan penilaian. Guru mampu mengimplementasikan strategi tersebut secara efektif dengan mengombinasikan pendekatan interaktif seperti tanya jawab dan permainan bahasa yang mendorong keterlibatan aktif siswa.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, pengelolaan pembelajaran tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga pada bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar yang mendukung keterlibatan aktif siswa. Secara aplikatif, pengelolaan ini terlihat dari kesiapan guru dalam menyusun materi *mufradat*, *qirā'ah*, dan *khitābah*, serta strategi pembelajaran yang digunakan. Tema ini relevan karena menggambarkan bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan secara nyata di kelas, termasuk interaksi guru dan siswa serta upaya menciptakan suasana belajar yang kondusif. Dengan demikian, implementasi pengelolaan pembelajaran menjadi indikator penting dalam menilai efektivitas proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ada beberapa unsur dalam pengelolaan kelas di MIN 1 Probolinggo, yaitu:

Perencanaan

Guru selalu memastikan tujuan pembelajaran setiap pertemuan jelas dan terarah. Mengenai materi, Guru menyiapkan bahan pembelajaran Bahasa Arab yang fokus pada tiga hal: memperkaya kosakata (*mufrodāt*), kemampuan membaca (*Qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*Khitobah*). Materi disusun langkah demi langkah, mulai dari yang paling sederhana hingga lebih rumit. Guru juga memilih metode pembelajaran yang tepat untuk setiap pertemuan. Pilihan metode ini disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa.

Perorganisasian

Guru menggunakan cara pengelompokan siswa untuk kegiatan belajar tertentu, seperti kerja kelompok dan latihan percakapan. Pengelompokan ini disesuaikan dengan apa yang ingin diajarkan dan kondisi siswa di kelas. Selain itu, guru juga mengatur tempat duduk di kelas agar siswa bisa berinteraksi lebih aktif saat belajar. Dengan cara ini, proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif.

Pengarahan

Guru memberikan arahan yang jelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Ketika tugas diberikan di kelas, guru menjelaskan jenis soal yang harus dikerjakan oleh siswa. Setelah itu, guru menjelaskan langkah-langkah untuk mengerjakan tugas tersebut. Misalnya, ketika soal Bahasa Arab diberikan, guru menjelaskan aturan penulisan yang benar, durasi pengerjaan, dan cara menulis yang tepat. Dengan demikian, siswa menjadi lebih siap

mengikuti kegiatan pembelajaran karena arahan yang diberikan sudah jelas dan mudah dipahami. Hal ini membuat kebingungan berkurang, kesalahan saat mengerjakan tugas berkurang dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Pengkondisian

Guru memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif di dalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai, guru memastikan kelas dalam keadaan siap untuk belajar. Siswa harus duduk dengan rapi, tidak ramai dan memperhatikan instruksi guru. Guru juga memeriksa kesiapan siswa, seperti memastikan mereka membawa buku pelajaran Bahasa Arab, alat tulis dan perlengkapan lainnya. Selama proses belajar, guru terus mengawasi dan memantau aktivitas siswa. Mereka tidak hanya berdiri didepan kelas, tetapi juga berkeliling untuk melihat keterlibatan siswa dalam proses belajar. Jika ada siswa yang kurang fokus, seperti berbicara sendiri atau tidak memperhatikan penjelasan, guru memberikan teguran yang sifatnya mendidik dan membimbing. Dalam penelitian ini, guru MIN 1 Probolinggo memiliki cara khusus untuk menyampaikan pelajaran agar lebih mudah dipahami. Mereka menggunakan metode pembelajaran yang interaktif, seperti permainan dan aktivitas kelompok. Dengan cara ini, siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran dan juga lebih termotivasi untuk belajar. Interaksi antara guru dan siswa sangat penting karena dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat belajar dengan lebih efektif dan menyenangkan.

Pengawasan dan Penilaian

Guru mengawasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Guru berkeliling di dalam kelas saat siswa mengerjakan tugas atau kegiatan kelompok untuk memantau keaktifan siswa, memberikan bantuan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Guru melakukan penilaian terhadap siswa melalui tugas harian, ujian lisan dan tugas individu. Selain itu, guru juga mencatat sikap dan kedisiplinan siswa selama mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas.

Persepsi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Persepsi merupakan pandangan, pemahaman atau penilaian individu terhadap suatu pengalaman yang dialami secara langsung. Secara konseptual, persepsi terbentuk dari interaksi antara pengalaman belajar, metode yang digunakan, serta kondisi lingkungan pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan oleh Rayya Chika, *"Saya suka pelajaran Bahasa arab karena pembelajaran bahasa arab itu sangat seru, pembelajar bahasa arab diawali oleh permainan game seperti menyebutkan kosa kata bahasa arab itu membuat saya lebih memahami tentang pembelajaran bahasa arab."*¹⁷ Di sisi lain, Bapak Muhammad Hari sebagai Guru Bahasa Arab, menyatakan bahwa *"Dalam pembelajaran bahasa arab pemahaman mereka tentang menulis dan membaca bahasa arab sangat bervariasi. Bermain*

¹⁷ Rayya Chika Wicaksono (siswi kelas VI, 2026)

*game adalah salah satu cara agar siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa arab.*¹⁸

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada informan di atas, persepsi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab cenderung positif, terutama karena penggunaan metode permainan yang membuat pembelajaran lebih menarik. Siswa merasa lebih mudah memahami materi ketika pembelajaran dilakukan secara interaktif.

Temuan di lapangan memperlihatkan bahwa siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti permainan dan kegiatan kelompok yang diberikan oleh guru. Selain itu, interaksi antara guru dan siswa berlangsung secara dinamis, di mana siswa tidak ragu untuk bertanya atau menjawab pertanyaan. Temuan ini sejalan dengan hasil wawancara yang menunjukkan bahwa metode permainan menjadi faktor utama dalam meningkatkan minat belajar. Dengan demikian, persepsi positif siswa didukung oleh kondisi nyata di kelas yang menunjukkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Faktor penghambat dan pendukung merupakan elemen yang mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan suatu proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, faktor-faktor ini dapat berasal dari dalam maupun luar proses pembelajaran. Secara konseptual, faktor penghambat mencakup segala kondisi yang menghambat pencapaian tujuan pembelajaran, seperti perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu, fasilitas, dan gangguan lingkungan. Sebaliknya, faktor pendukung merupakan kondisi yang memperkuat keberhasilan pembelajaran, seperti kesiapan guru, keterlibatan siswa, dan lingkungan belajar yang kondusif. Secara aplikatif, kedua faktor ini saling berinteraksi dan menentukan efektivitas proses belajar mengajar. Tema ini relevan karena memberikan gambaran menyeluruh mengenai kondisi yang mempengaruhi pembelajaran Bahasa Arab. Dengan memahami faktor-faktor tersebut, dapat diidentifikasi aspek yang perlu diperbaiki dan dipertahankan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada informan di atas, perbedaan kemampuan siswa menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi pembelajaran. Guru harus menyesuaikan metode agar seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Selain itu, penggunaan metode permainan menjadi strategi untuk mengatasi perbedaan tersebut sekaligus meningkatkan motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa faktor penghambat tidak selalu berdampak negatif, tetapi dapat diatasi dengan strategi yang tepat. Keterbatasan waktu dan fasilitas juga menjadi tantangan yang mempengaruhi kelancaran pembelajaran. Namun, guru berupaya mencari alternatif untuk mengatasi keterbatasan tersebut. Dengan demikian, faktor penghambat dan pendukung saling berkaitan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Implikasinya, kemampuan guru dalam mengelola faktor-faktor tersebut menjadi kunci dalam menciptakan pembelajaran

¹⁸ Bapak Muhammad Hari (Guru Bahasa Arab, 2026)

yang efektif.

Temuan di lapangan menunjukkan adanya variasi kemampuan siswa dalam memahami materi Bahasa Arab. Sebagian siswa mampu memahami dengan cepat, sementara yang lain membutuhkan waktu lebih lama. Selain itu, keterbatasan fasilitas seperti tidak tersedianya LCD, proyektor, dan media pendukung lainnya mempengaruhi proses pembelajaran. Guru mengatasi hal ini dengan menggunakan metode manual, seperti menulis di papan tulis dan membuat dialog secara langsung. Gangguan eksternal seperti kebisingan juga ditemukan mempengaruhi konsentrasi siswa. Di sisi lain, faktor pendukung terlihat dari kesiapan guru dalam mengajar serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Lingkungan kelas yang diatur dengan baik juga membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif. Temuan ini menunjukkan bahwa faktor penghambat dan pendukung hadir secara bersamaan dalam proses pembelajaran.



Gambar 4. Pengaturan Tempat Duduk yang Ideal

Faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan dinamika yang saling berkaitan. Perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu, fasilitas, dan gangguan eksternal menjadi tantangan yang harus dihadapi dalam proses pembelajaran. Namun, kesiapan guru, keterlibatan siswa, dan lingkungan belajar yang kondusif menjadi faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran. Pola yang muncul menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kondisi ideal, tetapi juga oleh kemampuan guru dalam mengelola berbagai keterbatasan yang ada. Strategi yang digunakan guru, seperti metode permainan dan pendekatan interaktif, menjadi solusi dalam mengatasi hambatan yang muncul. Dengan demikian, faktor penghambat dan pendukung tidak dapat dipisahkan, melainkan harus dikelola secara bersamaan untuk mencapai pembelajaran yang efektif.

Analisis Strategi Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN 1 Probolinggo

Berdasarkan pengamatan saat pembelajaran Bahasa Arab, khususnya saat membaca teks dan berlatih percakapan, guru terlihat sangat aktif berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa. Mereka memperhatikan bagaimana siswa membaca teks dalam Bahasa Arab, fokus pada pelafalan yang benar dan kelancaran membaca, serta memberikan bantuan jika

siswa mengalami kesulitan dengan kosakata atau menyusun kalimat sederhana. Namun, dari kondisi yang terlihat dilapangan, masih ada beberapa siswa yang kurang percaya diri untuk membaca atau berbicara dalam bahasa arab. Beberapa siswa cenderung pasif dan hanya mengikuti teman yang lebih aktif, terutama saat percakapan. Ini menunjukkan bahwa meskipun guru melakukan pengawasan dengan baik, partisipasi siswa belum merata. Hasil temuan ini sejalan dengan penelitian dalam jurnal internasional seperti *Teaching and Teacher Education* yang menyatakan bahwa eektivitas manajemen kelas juga bergantung pada kemampuan guru menciptakan lingkungan belajar yang mendorong partisipasi aktif dan rasa percaya diri siswa. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan strategi tambahan. Contohnya, memberikan latihan percakapan berpasangan, menunjuk siswa secara bergiliran untuk membaca dan memberikan penguatan positif agar siswa lebih berani menggunakan Bahasa Arab dalam pembelajaran.

Temuan penelitian ini sejalan dengan studi sebelumnya yang menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang efektif berkontribusi terhadap peningkatan keterlibatan dan hasil belajar siswa.¹⁹ Dalam perspektif sensemaking, guru secara aktif menafsirkan kondisi kelas dan menyesuaikan strategi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa yang beragam.²⁰ Hal ini tercermin dari penggunaan metode interaktif seperti permainan bahasa yang berfungsi sebagai respon terhadap rendahnya motivasi dan perbedaan kemampuan siswa. Selain itu, penelitian ini memperkuat temuan sebelumnya bahwa interaksi yang positif antara guru dan siswa menjadi faktor penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.²¹ Namun, penelitian ini juga memberikan kontribusi baru dengan menyoroti konteks pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang memiliki karakteristik khusus, seperti kebutuhan penguasaan literasi huruf Arab. Dengan demikian, penelitian ini mengisi kesenjangan dalam literatur terkait praktik pengelolaan kelas yang adaptif pada pembelajaran bahasa asing di pendidikan dasar.

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan manajemen pendidikan Islam, khususnya dalam konteks pengelolaan kelas pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Kontribusi utama terletak pada pemahaman bahwa pengelolaan kelas yang efektif tidak hanya bersifat administratif, tetapi juga adaptif dan kontekstual terhadap karakteristik peserta didik. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru berperan sebagai pengelola, pemimpin, sekaligus fasilitator yang mampu mengintegrasikan strategi pedagogis dengan pendekatan humanis. Selain itu, penelitian ini memperluas kajian sebelumnya dengan menekankan pentingnya strategi interaktif dalam mengatasi perbedaan

¹⁹ Rifqoh, Nur Wangid, and warjo, 'Analyzing the Impact of Self-Regulated Learning on Academic Performance and Student Engagement The Impact of Self-Regulated Learning on Academic Achievement and Student Engagement', *Interciencia*, 2025, doi:10.59671/doumx.

²⁰ Slakmon, 'Effects of Dialogic Education on Sensemaking: Changes in Teachers' Narrative Structure', *Teaching and Teacher Education*, 2022, doi:10.1016/j.tate.2022.103748.

²¹ Martinez, Wighting, and Ash, 'Cultivating Positive Teacher-Student Relationships: Effects of Tailored Positive Behavior Support Interventions on Classroom Discipline', *Athens Journal of Education*, 2025, doi:10.30958/aje.12-3-1; Luo and Derakhshan, 'Examining the Role of Classroom Climate and Teacher-Student Relationships in EFL Students' Perceived Learning Outcomes: A Self-Determination Theory Perspective', *Learning and Motivation*, 2024, doi:10.1016/j.lmot.2024.102062.

kemampuan siswa, khususnya dalam aspek membaca dan menulis Bahasa Arab.²² Dalam kerangka *activity theory*, praktik pengelolaan kelas yang dilakukan guru mencerminkan interaksi antara subjek (guru), objek (pembelajaran Bahasa Arab), dan konteks (lingkungan madrasah). Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi teoritis dan praktis dalam pengembangan strategi pengelolaan kelas yang relevan dengan kebutuhan pendidikan Islam.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa strategi pengelolaan kelas yang sistematis dan adaptif memiliki peran penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab.²³ Penggunaan metode interaktif, pendekatan personal, serta pengelolaan kelas yang terstruktur mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung keterlibatan siswa secara aktif.²⁴ Temuan ini memberikan implikasi bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya bergantung pada penguasaan materi, tetapi juga pada kemampuan guru dalam mengelola kelas secara komprehensif.²⁵

Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan pada cakupan dan durasi penelitian yang relatif singkat serta jumlah kelas yang terbatas, sehingga hasilnya bersifat kontekstual. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan studi dengan melibatkan lebih banyak kelas dan periode waktu yang lebih panjang. Selain itu, integrasi teknologi dalam pengelolaan kelas Bahasa Arab juga dapat menjadi fokus penelitian lanjutan guna meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan. Dengan demikian, pengembangan strategi pengelolaan kelas diharapkan dapat terus beradaptasi dengan dinamika pendidikan.

²² Rosita, Setiyani, and Cartini, 'Integrated Problem Based Learning Differentiated Instruction: An Effort to Improve Students' Literacy Numeracy Skills', *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2025, doi:10.30738/indomath.v8i1.131; Kasmawati, Nasution, and Nasution, 'Development of Digital Interactive Worksheets Based on a Differentiated Instruction Model in Science Education to Enhance Scientific Literacy in Physics Among Junior High School Students', *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 2025, doi:10.29303/jppipa.v11i9.12519.

²³ Cindy Aqmarina Allail and others, 'Praxeology Analysis of The Arabic Language Textbook for Madrasah Ibtidaiyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2025, doi:10.32332/ijalt.v7i01.10066; Sanjaya and Hidayat, 'Arabic Language Module For Madrasah Ibtidaiyah', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2024, doi:10.18860/ijazarabi.v7i2.23613; Aulannisa, 'Implementing Project-Based Learning for Improving Literacy in Madrasah Ibtidaiyah', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2022, doi:10.33650/ijatl.v6i2.2405.

²⁴ Midha, 'Unplanned Meetings: Shifting School Principal Practice 5 Min at a Time'; O'Malley and others, 'Efficacy of Flipped Classroom Models in English Language Teaching: Investigating the Impact of Flipped Classroom Strategies on Student Motivation, Engagement, and Learning Outcomes', *Research Studies in English Language Teaching and Learning*, 2023, doi:10.62583/rseltl.v1i2.10; Sadaat, Rahmawati, and Halim, 'The Correlation Among Classroom Management Strategies, Language Learning Strategies, and Student Engagement', *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 2025, doi:10.24815/jr.v8i3.46254.

²⁵ Sternberg and Moldovan, 'Unleashing Creativity in the Classroom: Innovative Management Teaching', *International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership*, 2024, doi:10.51629/ijeamal.v5i2.190; Denney, 'A Glass Classroom? The Experiences and Identities of Third Space Women Leading Educational Change in Research-Intensive Universities in the UK', *Educational Management Administration & Leadership*, 2021, doi:10.1177/17411432211042882; Midha, 'Unplanned Meetings: Shifting School Principal Practice 5 Min at a Time', *Educational Management Administration & Leadership*, 2023, doi:10.1177/17411432231186531.

SIMPULAN

Penelitian Pengelolaan kelas merupakan bagian penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui wawancara dan temuan di lapangan, guru di MIN 1 Probolinggo telah menerapkan enam strategi utama dalam pengelolaan kelas, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkondisian, pengawasan, dan penilaian. Keenam strategi tersebut dilaksanakan secara sistematis dan saling berkaitan dalam mendukung terciptanya suasana belajar yang tertib, interaktif, dan kondusif. Implementasi strategi ini juga menunjukkan bahwa guru mampu mengelola kelas tidak hanya dari aspek teknis, tetapi juga dari aspek interaksi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, strategi pengelolaan kelas yang diterapkan memberikan kontribusi nyata terhadap efektivitas pembelajaran Bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Meskipun demikian, guru perlu terus melakukan penyesuaian strategi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa yang beragam. Upaya pengembangan yang berkelanjutan dalam pengelolaan kelas diharapkan dapat semakin mengoptimalkan kualitas pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran Bahasa Arab dapat tercapai secara lebih maksimal dan berkelanjutan. Namun demikian, penelitian ini memiliki beberapa kekurangan. Pertama, data penelitian hanya dari satu sekolah, yaitu MIN 1 Probolinggo. Hasil penelitian belum bisa diterapkak pada sekolah lain yang memiliki kondisi berbeda. Kedua, jumlah orang yang diwawancarai terbatas, sehingga pendapat yang diperoleh belum sepenuhnya mencakup pengalaman semua guru dan murid. Ketiga, penelitian ini hanya mengandalkan wawancara dan hasil dilapangan dalam waktu tertentu, sehingga mungkin ada beberapa hal yang tidak tercakup dalam proses pembelajaran secara keseluruhan dan berkelanjutan. Berdasarkan keterbatasan penelitian ini, peneliti selanjutnya bisa melibatkan lebih banyak lokasi. Tujuannya, agar gambaran pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab di berbagai madrasah lebih lengkap. Penelitian berikutnya juga bisa menambah jumlah informan. Informan bisa berasal dari guru atau peserta didik. Dengan begitu, data yang diperoleh lebih kaya dan analisis yang dilakukan lebih mendalam. Penelitian lanjutan juga bisa dilakukan dalam waktu lebih lama. Hal ini memungkinkan peneliti untuk menangkap dinamika pembelajaran yang lebih utuh. Dengan cara-cara tersebut, peneliti berharap hasil penelitian di masa depan dapat berkontribusi lebih besar. Kontribusi tersebut dalam pengembangan strategi pengelolaan kelas yang efektif.

Daftar Pustaka

- Aini, Ria, 'Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 8 Pontianak', 2014
- Akmalia, Andriyanti, and Triyono, 'Student Voice, Teacher Professionalism, and Critical Pedagogy in Arabic Language Education: Insights from Indonesia', *IRecall Journal*, 2025, doi:10.64908/r4c10y81
- Akman, Uzun, and Arslan, 'Human Researcher vs. AI-Supported Qualitative Data Analysis: Hybrid Prompt Design for Constant Comparison Analysis', *Education Mind*, 2025,

doi:10.58583/em.4.1.5

- Allail, Cindy Aqmarina, and others, 'Praxeology Analysis of The Arabic Language Textbook for Madrasah Ibtidaiyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2025, doi:10.32332/ijalt.v7i01.10066
- Alshahrani, 'The Contribution of Rapid Automatized Naming Skills and Phonological Awareness to Arabic Language Reading Fluency: A Path Analysis', *PSYCHOLINGUISTICS*, 2023, doi:10.31470/2309-1797-2023-33-1-26-40
- Amrullah, 'Integration of Islamic Moderation Values on Islamic Education Learning Material at Madrasah Aliyah Level', *AJIS: Academic Journal of Islamic Studies*, 2022, doi:10.29240/ajis.v7i1.4284
- Asadi, and Kavar, 'Learning to Read in Arabic Diglossia: The Relation of Spoken and Standard Arabic Language in Kindergarten to Reading Skills in First Grade', *Literacy Research and Instruction*, 2023, doi:10.1080/19388071.2023.2217274
- Aulannisa, 'Implementing Project-Based Learning for Improving Literacy in Madrasah Ibtidaiyah', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2022, doi:10.33650/ijatl.v6i2.2405
- College, U M Digos, and others, 'Effective Teaching, Student Engagement, Classroom Learning Environment: A Structural Model of Motivation in Learning the Filipino Language', *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education*, 2025, doi:10.58806/ijirme.2025.v4i2n03
- Denney, 'A Glass Classroom? The Experiences and Identities of Third Space Women Leading Educational Change in Research-Intensive Universities in the UK', *Educational Management Administration & Leadership*, 2021, doi:10.1177/17411432211042882
- Duke, 'Artificial Intelligence and the End(s) of Qualitative Data Analysis', *Human Organization*, 2025, doi:10.1080/00187259.2025.2546439
- Emara, 'Evaluation of Qualitative Data Analysis Software by a Visually Impaired Researcher: An Autoethnographic Study', *International Journal of Qualitative Methods*, 2023, doi:10.1177/16094069231214390
- Feys, De Vocht, and Wicks, 'Observation Methodology in Police Research: Challenges, Innovations and Contemporary Reflections', *European Journal of Policing Studies*, 2024, doi:10.5553/ejps.000028
- Frericks, 'How to Quantify Qualitative Characteristics of Societal Differences: A Method for Systematic Comparison of Qualitative Data (SCQual)', *International Journal of Social Research Methodology*, 2021, doi:10.1080/13645579.2021.1883537
- Hanifansyah, and others, 'Enhancing Arabic Literacy in Islamic Boarding School: The Role and Pedagogical Implications of Interactive Whiteboard Technology', *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)*, 2025, doi:10.23971/jallt.v3i2.361
- Hashio, and others, 'Transformation from Data Management to Data Science Enabled Organization - Where Are We Heading?', *Journal of the Society for Clinical Data Management*, 2024, doi:10.47912/jscdm.349
- Hughes, and others, 'AI Voice Methodology: Using Generative AI in Qualitative Social Research', *Qualitative Inquiry*, 2025, doi:10.1177/10778004251401842
- Husein, and others, 'Teaching Methods, Challenges, And Strategies For Improving Students' Arabic Linguistic Competence', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2023, doi:10.18860/ijazarabi.v6i3.23558
- Irsad, Ridho Muammar, Zakiyyah Ambarwati Sutarni, and Nurul Cintia Putri, 'Interaksi

- Edukatif Dan Pengelolaan Kelas Yang Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Arabic Research*, 3.1 (2024), pp. 1–12, doi:10.15408/kjar.v3i1.40148
- Irwanto, 'The Relationship between Educational Technology Integration, Classroom Management, and Student-Centred Learning on Teaching Effectiveness and Student Learning Outcomes in Indonesian', *West Science Social and Humanities Studies*, 2024, doi:10.58812/wsshs.v2i08.1177
- Istiqomah, Bahruddin, and Qomari, 'The Effect Of Teams Games Tournaments Model In Arabic Language To Increase Student Motivation and Learning Outcomes', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2025, doi:10.33650/ijatl.v9i1.10764
- Kasmawati, Nasution, and Nasution, 'Development of Digital Interactive Worksheets Based on a Differentiated Instruction Model in Science Education to Enhance Scientific Literacy in Physics Among Junior High School Students', *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 2025, doi:10.29303/jppipa.v11i9.12519
- Kharchenko, 'Use Of Interactive Methods In Ukrainian Language Classes And Academic Letter During Distance Learning', *Innovate Pedagogy*, 2022, doi:10.32843/2663-6085/2022/44/2.8
- Kmit, 'The Formative Assessment In Primary School Students' Foreign Language Education', *Innovate Pedagogy*, 2021, doi:10.32843/2663-6085/2021/35.5
- Konotop, 'Artificial Intelligence For Developing Foreign Language Communicative Competence Of Pre-Service Primary School Teachers: Student Survey Results', *Innovate Pedagogy*, 2025, doi:10.32782/ip/90.17
- Luo, and Derakhshan, 'Examining the Role of Classroom Climate and Teacher-Student Relationships in EFL Students' Perceived Learning Outcomes: A Self-Determination Theory Perspective', *Learning and Motivation*, 2024, doi:10.1016/j.lmot.2024.102062
- Martinez, Wighting, and Ash, 'Cultivating Positive Teacher-Student Relationships: Effects of Tailored Positive Behavior Support Interventions on Classroom Discipline', *Athens Journal of Education*, 2025, doi:10.30958/aje.12-3-1
- Midha, 'Unplanned Meetings: Shifting School Principal Practice 5 Min at a Time', *Educational Management Administration & Leadership*, 2023, doi:10.1177/17411432231186531
- Moon, 'Korean Epistemology and Qualitative Research: A Case Study on Centering Local Epistemologies in Qualitative Inquiry', *Asian Qualitative Inquiry Association*, 2024, doi:10.56428/aqij.2024.3.2.89
- Mosii, Chaplyk, and Shtanhret, 'Online Tools For Teaching A Foreign Language: Development And Implementation Of Interactive Methods', *Innovate Pedagogy*, 2024, doi:10.32782/2663-6085/2024/75.55
- Muhammad, and Irmansyah, 'Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2024, doi:10.33650/ijatl.v8i2.10364
- Muhammad, Irmansyah, and Febiola, 'Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2023, doi:10.33650/ijatl.v7i2.5069
- Muis, and Mursalim, 'Analysis of Fiqih Textbooks for Madrasah Aliyah Grade X : A Contextual Learning Review', *IJIE International Journal of Islamic Education*, 2023, doi:10.35719/ijie.v2i2.1902
- Nadlif, 'The Challenge And Innovation Of Madrasah Learning As An Islamic Education

- Institution In The Era Of Digital Technology', *Academic Journal Research*, 2023, doi:10.61796/acjoure.v1i1.46
- O'Malley, and others, 'Efficacy of Flipped Classroom Models in English Language Teaching: Investigating the Impact of Flipped Classroom Strategies on Student Motivation, Engagement, and Learning Outcomes', *Research Studies in English Language Teaching and Learning*, 2023, doi:10.62583/rseltl.v1i2.10
- Ordem, 'Critical Pedagogy and Language Teachers' Language Proficiency: Towards Critical Language Proficiency', *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 2022, doi:10.29000/rumelide.1222344
- Plunkett, 'The Varieties of Idealization and the Politics of Economic Growth: A Case Study on Modality and the Methodology of Normative Political Philosophy', *Inquiry*, 2021, doi:10.1080/0020174x.2021.1977176
- Pradikto, and Taufiq, 'Enhancing Risk Management Education: The Impact of Classroom Simulations and Case-Based Teaching on Student Engagement and Learning Outcomes', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 2025, doi:10.35445/alishlah.v17i1.7230
- Qomariah, Rafiatun Najah, and Norhajizah, 'Motivation to Learn Arabic for Non-Islamic Boarding School Student at Department of Arabic Language Education Antasari State Islamic University Banjarmasin', *Naatiq: Journal of Arabic Education*, 2025, doi:10.33367/naatiq.v2i1.6992
- Qomaruddin, and Sa'diyah, 'Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman', *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 2024, doi:10.52620/jomaa.v1i2.93
- Richardson, 'Zine-Making as a Diffractive Methodology for Craftivist Research(Ers)', *Qualitative Inquiry*, 2025, doi:10.1177/10778004251407102
- Rifqoh, Nur Wangid, and warjo, 'Analyzing the Impact of Self-Regulated Learning on Academic Performance and Student Engagement The Impact of Self-Regulated Learning on Academic Achievement and Student Engagement', *Interciencia*, 2025, doi:10.59671/doumx
- Robinson, 'Disequilibrium, Disorder, Discord at a Video Game Design Camp: Welling the Chaos in Qualitative Inquiry', *Reconceptualizing Educational Research Methodology*, 2022, doi:10.7577/term.5143
- Rosita, Setiyani, and Cartini, 'Integrated Problem Based Learning Differentiated Instruction: An Effort to Improve Students' Literacy Numeracy Skills', *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2025, doi:10.30738/indomath.v8i1.131
- Rosyid, Dede Ar, and others, 'The Pakistani Method for Qur'anic Literacy: Enhancing Reading Fluency, Tajwid Mastery, and Arabic Writing Skills in Madrasah Diniyah', *International Journal of Learning and Education*, 2025, doi:10.59683/ijle.v1i2.161
- Sadaat, Rahmawati, and Halim, 'The Correlation Among Classroom Management Strategies, Language Learning Strategies, and Student Engagement', *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 2025, doi:10.24815/jr.v8i3.46254
- Sanjaya, and Hidayat, 'Arabic Language Module For Madrasah Ibtidaiyah', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2024, doi:10.18860/ijazarabi.v7i2.23613
- Sicheng, 'Evaluating Large Language Models in Classical Chinese Poetry Translation: A Case Study of Zang Hua Yin's English Versions', *Research on Literary and Art Development*, 2025, doi:10.47297/wsprolaadwsp2634-786554.20250605
- Slakmon, 'Effects of Dialogic Education on Sensemaking: Changes in Teachers' Narrative Structure', *Teaching and Teacher Education*, 2022, doi:10.1016/j.tate.2022.103748

- Sternberg, and Moldovan, 'Unleashing Creativity in the Classroom: Innovative Management Teaching', *International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership*, 2024, doi:10.51629/ijeamal.v5i2.190
- Sultana, and Emran, 'AI-Driven Big Data Transformation And Personally Identifiable Information Security In Financial Data: A Systematic Review', *SSRN Electronic Journal*, 2025, doi:10.2139/ssrn.5049155
- Svendby, "'Episodic Participant Observation": Critiquing the Ideal and Offering an Inclusive Version of Participant Observation as a Supplementary Method in Qualitative Studies', *Qualitative Research*, 2025, doi:10.1177/14687941251377285
- Sybing, 'Examining Dialogic Opportunities in Teacher-Student Interaction: An Ethnographic Observation of the Language Classroom', *Learning, Culture and Social Interaction*, 2021, doi:10.1016/j.lcsi.2021.100492
- teacher, English, and others, 'Enhancing Teacher – Student Interaction in the Classroom: Strategies and Approaches for Effective Engagement', *International Journal of Pedagogics*, 2025, doi:10.37547/ijp/volume05issue03-64
- Thalib, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 2022, doi:10.30603/md.v5i1.2581
- Tucholka, and Gold, 'Analysing Classroom Videos in Teacher Education— How Different Instructional Settings Promote Student Teachers' Professional Vision of Classroom Management', *Learning and Instruction*, 2025, doi:10.1016/j.learninstruc.2025.102084
- Vaandering, and Reimer, 'Relational Critical Discourse Analysis: A Methodology to Challenge Researcher Assumptions', *International Journal of Qualitative Methods*, 2021, doi:10.1177/16094069211020903
- Worku, and Alemu, 'Supportiveness of Existing Classroom Culture to the Implementation of Dialogic Teaching: Analysis of Teacher-Student Interaction in Physics Teaching and Learning', *Pedagogical Research*, 2021, doi:10.29333/pr/11062
- Yip, and Zeng, 'Developing an Analytical Framework for Multi-Level Data Analysis in Qualitative Inductive Studies', *International Journal of Qualitative Methods*, 2025, doi:10.1177/16094069251401328
- Zhang, and He, 'Online Classroom Teacher–Student Interaction System Based on Compressed Sensing Data Collection and Sensors', *Wireless Networks*, 2021, doi:10.1007/s11276-021-02695-y