

Tatbīq Wasīlah ‘Ajalāh Dawwārah lil-Mufradāt (Vocabulary Spin Wheel) li-Itqān al-Mufradāt al-‘Arabiyyah Ladā Ṭullāb al-Madrasah al-Ibtidā’iyyah**Implementation of Vocabulary Spin Wheel Media to Improve Arabic Vocabulary Among Primary School Students****Rizka Utami*, Ipak Mawaddah, Mahdi Wahyuni Salam**

Institut Agama Islam Negeri Takengon, Indonesia

*Corresponding E-mail: rizkautami70@gmail.comDOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v3i2.2325>**Abstract**

Vocabulary instruction in primary schools continues to face challenges. Many students struggle to recall, understand, and use Arabic vocabulary even in simplified contexts, largely because traditional teaching methods rely on rote learning and memorization without integrating instructional aids. Furthermore, a lack of adequate teaching resources has hindered students' ability to grasp vocabulary. This is compounded by the psychological characteristics of primary school students, who naturally tend to be active and enjoy play. This research aimed to identify the effectiveness of applying the vocabulary spin wheel media to improve Arabic vocabulary among primary school students. This research used a quantitative approach with an experimental design and a One-Group Pretest-Posttest Design. The research sample consisted of 28 fourth-grade students from State Islamic Elementary School No. 8, Central Aceh. The researchers selected them using purposive sampling. Data collection relied on a test, and the researchers analyzed the data statistically. The results indicated that implementing the vocabulary spin wheel media effectively improved Arabic vocabulary among elementary school students and contributed to improved learning outcomes at a medium level of effectiveness. The results of this study can serve as a reference for utilizing learning media to master Arabic vocabulary in elementary school.

Keywords: Arabic Language Learning; Vocabulary Spin Wheel; Vocabulary Teaching.**ملخص**

أن تعليم المفردات في المدارس الابتدائية ما زال واجه بعض التحديات. أن غالبية الطلاب شعروا صعوبة في تذكر المفردات العربية وفهمها واستخدامها في سياقات مبسطة. وتلك الأسباب من اعتماد طرق تدريس تقليدية التلقين والحفظ ودون دمج بالوسائل التعليمية. علاوة على ذلك، ساهمت محدودية الوسائل التعليمية في إضعاف قدرة الطلاب على استيعاب المفردات. كما أن الخصائص النفسية لطلاب المرحلة الابتدائية التي يميلون إلى الحركة، وحب اللعب. هدف هذا البحث إلى التعرف على مدى فعالية تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات (Vocabulary Spin Wheel) لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية. استخدم هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي وقام بتصميم ما قبل التجريبي ذي المجموعة الواحدة بالاختبارين القبلي والبعدي (One-Group Pretest-Posttest Design). وتكونت عينة البحث من ٢٨ طالباً من طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ أنشيه الوسطى. واختارهم الباحثون عبر أسلوب العينة القصدية. وجمع البيانات اعتمد الباحثون على الاختبار. وحللت بيانات البحث باستخدام أسلوب التحليل الإحصائي. وبعد عملية تحليل البيانات

حصلت نتائج البحث أن تطبيق وسيلة عجلة دوار للمفردات (Vocabulary Spin Wheel) لإتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية وقد ساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب بمستوى متوسط من الفعالية. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لاستخدام وسائل التعلم في إتقان المفردات العربية في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية؛ عجلة دوار للمفردات؛ تعليم المفردات.

المقدمة

تمثل اللغة العربية لغة أجنبية ذات مكانة بارزة في النظام التعليمي الإندونيسي، لا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ولا تدرس هذه اللغة كوسيلة للتواصل فحسب، بل كأداة محورية لفهم المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي والقرآن الكريم والحديث النبوي. لذلك، يعد إتقانها حاجة ماسة للمتعلمين منذ المرحلة الابتدائية. ويستلزم تعلمها إتقان أربع مهارات أساسية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهي مهارات لا يمكن فصلها عن استيعاب المفردات، إذ تشكل المفردات الركيزة الأساسية لفهم اللغة وتوظيفها بفاعلية.¹ إن الاستيعاب من المفردات يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية الأخرى. وفي المقابل، يمثل الافتقار إليها عائقاً جسيماً في عملية التعلم، فالطلاب الذين يعانون من ضعف في حصيلتهم اللغوية يواجهون صعوبة باللغة في فهم المواد الدراسية، شفوياً كانت أم كتابية. ويؤكد هذا أن للمفردات دوراً حاسماً في إتمام العملية التعليمية بنجاح، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعد حجر الزاوية لبناء القدرة اللغوية.²

أن تعليم المفردات في المدارس الابتدائية، وتحديدًا في المدرسة الابتدائية الحكومية بأتشيه الوسطى، ما زال واجه بعض التحديات. وبناء على الملاحظة المبدئية، تبين أن غالبية الطلاب شعروا صعوبة في تذكر المفردات العربية وفهمها واستخدامها في سياقات مبسطة. وتلك الأسباب من اعتماد طرق تدريس تقليدية التلقين والحفظ ودون دمج بالوسائل التعليمية. ورغم أن هذه الأساليب قد أسهمت في نقل المعلومات بسرعة، لكنه لم يساهم في رفع مستوى مشاركة الطلاب لأن دورهم اقتصر على التلقي السلبي دون تفاعل حي مع المادة التعليمية، مما جعل عملية التعلم إلى روتين وشعروا الطلاب بالملل. علاوة على ذلك، ساهمت محدودية الوسائل التعليمية في إضعاف قدرة الطلاب على استيعاب المفردات. كما أن الخصائص النفسية لطلاب المرحلة الابتدائية التي يميلون إلى الحركة، وحب اللعب. ففي هذه المرحلة، يسهل على الطلاب استيعاب المعارف عبر الأنشطة

¹ Abdul Hamid and Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (UM Press, 2008).

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Malang Press, 2021).

التي تدمج بين العناصر البصرية، والحركية، والتفاعلية.³ وإذا قدم التعلم بطريقة تقليدية جامدة التي تخلو من التنوع في الطرق والوسائل فصارت دافعية الطلاب منخفضة للتعلم وانخفاض النتائج التعليمية. فالإقتصار على الكتب المدرسية والسبورة قد أفقد جاذبية عملية التعلم، ولا يوفر بيئة تعليمية هادفة في حين أن الوسائل التعليمية تلعب دورا حيويا في تبسيط المواد وإجراء الأنشطة المتعة فيها.

وبناء على هذه المشكلات، بات من الضروري ابتكار أساليب جديدة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم المفردات. ومن الحلول المقترحة توظيف وسائل تعليمية تفاعلية وجاذبة، كعجلة دوار للمفردات. وهي أداة تعليمية دائرية الشكل قابلة للتدوير، تتضمن مجموعة من المفردات، وتسهم في بناء بيئة تعليمية تفاعلية التي تزيل عملية التعليم المللة. ويتيح توظيف هذه الوسيلة للطلاب فرصة التعلم عن طريق اللعب، مما ينسجم مع الخصائص العمرية والنفسية لطلاب المرحلة الابتدائية.⁴ وقد أثبتت عدة دراسات في إندونيسيا فعالية الوسائل التعليمية القائمة على عجلة دوار في تحسين تعلم اللغة العربية. فقد توصلت دراسة Aeni إلى أن استخدام وسيلة عجلة دوار أسهم بصورة دالة في تحسين إتقان المفردات لدى طلبة المرحلة الثانوية، كما أدى إلى زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم.⁵ وأظهرت دراسة Furoidah أن توظيف وسيلة عجلة دوار أدى إلى تحسين نتائج تعلم قواعد اللغة العربية، وزيادة التفاعل الصفّي، وتحسين دافعية المتعلمين.⁶ كما بينت دراسة Iqbal Hs & Suriningsih أن تطوير وسيلة تعليمية قائمة على لعبة عجلة دوار للأطفال حقق مستوى عالياً من الصلاحية والقبول لدى الخبراء والمعلمين، وأسهم في تنفيذ بيئة تعلم أكثر جاذبية للأطفال.⁷ وعلى الرغم من النتائج الإيجابية للدراسات السابقة، إلا أن معظمها ركز تطبيق عجلة دوار على المراحل التعليمية المتوسطة أو الثانوية ولم يركز البحث على قياس أثر استخدام عجلة دوار

³ Erdea Widiyani et al., "Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar" 5, no. 1 (2024): 51–59.

⁴ Syufi Raudah, Ahmad Suriansyah, and Celia Cinantya, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Minat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar," *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2, no. 4 (December 18, 2024): 2092–97, <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.559>.

⁵ Nur Aeni, Sitti Muthmainnah, and Universitas Negeri Makassar, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros," *AL-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature* 3, no. 1 (2023).

⁶ Asni Furoidah, "Taṭbīq Wasā'il Al-'Ajalat Ad-Dawārah Li Tahsīni Qowā'id Al Lughah Al-'Arabiyah Fi Madrasah 'Āliyah Assunniyyah Kencong Jember," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022).

⁷ Ahmad Iqbal Hs and Wuni Mei Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak" 4, no. 2 (2021): 291–303, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>.

لإتقان المفردات العربية لمرحلة الإبتدائية. ومن الممكن أن يستفيد الباحثون من فعالية تطبيق عجلة دوارة لحل المشكلات في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الإبتدائية. ومن خلال تطبيق عجلة دوارة المفردات، ينخرط الطلاب بفاعلية في العملية التعليمية. إذ لا يقتصر دورهم على الاستماع السلبي لشرح المعلم، بل يتعداه إلى المشاركة العملية عبر تدوير العجلة، ونطق المفردات، وتوظيفها في جمل مفيدة. ويسهم ذلك في ترسيخ المفردات في ذاكرتهم، فضلا عن تعزيز ثقتهم بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية.⁸

وعلاوة على ذلك، تضيف هذه الوسيلة عناصر من المتعة والمنافسة في البيئة التعليمية. إذ تحفز الطلاب على المشاكة وإبراز قدراتهم،⁹ مما يرفع مستوى دافعتهم للتعلم.¹⁰ سكما ترفع التفاعل بين المعلم وطلابه من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة أخرى، وانجاز بيئة تعليمية ملائمة لحاجة الطلاب. ويتسق تنفيذ هذه الوسائل مع المبادئ التربوية الحديثة التي تهتم باستراتيجية التعلم المتمركز حول الطالب. إذ يصبح التعليم مركز على الطلاب في العملية التعليمية، في حين ينحصر دور المعلم في التوجيه والتيسير بدلا من كونه المصدر الأساسي لإيصال المعلومة، حتى أصبحت عملية التعلم أكثر فاعلية وجدوى للطلاب. وانطلاقاً من ذلك، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات (Vocabulary Spin Wheel) في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الإبتدائية.

منهج البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي، والتصميم المستخدم هو ما قبل التجريبي ذي المجموعة الواحدة بالاختبارين القبلي والبعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*) إذ اقتصر الباحثون على مجموعة دراسية واحدة لإجراء البحث. تتمثل مجتمع هذا البحث طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بآتشيه الوسطى للصف الرابع بعددهم ٧٤ طالبا. وعينة البحث من طلاب الصف الرابع، وعددهم ٢٨ طالبا. وقد اختار العينة بطريقة القصدية، وتحققت هذه الطريقة في البحث

⁸ Egidhea Syifa Azzahra, Meli Syafitri, and Puji Rahayu, "Enhancing Arabic Vocabulary Learning through Smart Wheel Media: A Qualitative Case Study in an Indonesian Islamic Junior Secondary School" 1, no. 2 (2026): 65–77, <https://doi.org/xx.xxxxx/xxxxx.xxx>.

⁹ Nur Aisyah and Nadia Latifa, "Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" 9, no. 2 (2023): 753–58, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5037>.

¹⁰ Slamet Rohani et al., "Journal of Elementary Education" 10, no. 2 (2026): 208–23.

الحالي باختيار الصف الرابع بوصفه نموذجاً ممثلاً وموافقاً لأهداف الدراسة. ونظراً لامتلاك طلاب هذا الصف كفاية وقدرة أساسية تؤهلهم لتعلم المفردات مما يجعلهم الفئة الأكثر ملاءمة لتمثيل موضوع هذا البحث. وأما الأسلوب لجمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار الذي يتضمن من الاختبار القبلي والبعدي. وكان تحليل البيانات لهذا البحث باعتماد على أسلوب التحليل الإحصائي الكمي حيث اشتمل على حساب المتوسط الحسابي، اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات واختبار الفرضية. وحللت بيانات البحث باستخدام وسيلة Jamovi Version 27 .

نتائج البحث وتحليلها

وقد قام الباحثون بتجربة وسيلة عجلة دوارة للمفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بأتشيه الوسطى للصف الرابع.

١. تنفيذ تعليم المفردات بوسيلة عجلة دوارة للمفردات

وجرأت عملية تعليم المفردات كما التنفيذ التالي: قدم المعلم إحاطة حول وسيلة لعبة العجلة الدوارة، قرأ المتعلمون تعليمات اللعبة قبل اللعب، ثم تقدم المتعلمون بالتناوب ثم تدوير الوسائط لتحديد الصورة التي تم الحصول عليها، بعد ذلك، وجب على الطالب اختيار الصورة باللغة العربية، ومكتوبة على الورق الذي تم توفيره، إذا كان من الممكن الإجابة على السؤال بشكل صحيح، فقام الطلاب بذلك، الحصول على نتيجة، إذا كان الأمر خلاف ذلك فما حصل الطالب على درجة أو تخفيض في الدرجات.

وبعد ما قام الباحثون بالبحث لدى الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بأتشيه الوسطى، وحصلت البيانات من الاختبار القبلي والبعدي. وحللت البيانات باستخدام وسيلة Jamovi Version 27، وقد حسب الباحثون الجوانب المحتاجة لتحقيق هدف البحث منها:

٢. حساب المتوسط الحسابي

وقد حصلت نتائج المتوسط الحسابي (*Mean*) والوسيط (*Median*) ودرجة الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، وهي كما التفصيل في الجدوال التالي:

الجدول ١. وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptives					
	N	Mean	Median	SD	SE
Pretest	28	58.0	57.5	4.60	0.869
Posttest	28	83.5	82.5	4.88	0.922

تأسيساً على الجدول ١، حصلت نتيجة المتوسط الحسابي للاختبار القبلي ٥٨ وأما نتيجة المتوسط الحسابي للاختبار البعدي ٨٣,٥ وكانت درجة الانحراف المعياري للاختبار القبلي ٤,٦٠ و للاختبار البعدي ٤,٨٨.

٣. اختبار التوزيع الطبيعي

والتالي حللت البيانات لمعرفة التوزيع الطبيعي للبيانات وقد اعتمد الباحثون على اختبار Shapiro Wilk بنسبة عدد عينة البحث لم تبلغ ١٠٠ يعني ٢٨ طالبا. فحصلت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول ٢. وصف نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

Normality Test (Shapiro-Wilk)				
			W	p
Pretest	-	Posttest	0.854	.001

استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه، كانت قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها في اختبار شابيرو-ويلك قيمة P هي ٠,٠٠١ وباعتماد على مستوى الدلالة ٠,٠٥ دلت أن ٠,٠٠١ $>$ ٠,٠٥ وهذا بمعنى أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

٤. اختبار الفرضية

وأجرى الباحثون اختبار الفرضية باعتماد على اختبار ويلكوكسون للإشارات المرتبة (Wilcoxon Signed-Rank Test) بنسبة نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً. وقبل ذلك

حدد الباحثون الفروض الإحصائية على النحو التالي:

H_0 : تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات ليس له فرق لإتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية.

H_1 : تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات له فرق لإتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية.

وقد حصلت نتيجة من اختبار الفرضية كما التالي:

الجدول ٣. النتيجة من اختبار الفرضية

			Statistic	p	Mean difference	SE difference
Pretest	Posttest	Wilcoxon W	0.00	<.001	-25.5	0.166

بناء على نتائج اختبار ويلكوكسون للإشارات المرتبة، تم الحصول على القيمة الإحصائية ٠,٠٠٠ $W =$ مع قيمة $p < ٠,٠٠١$. ويشير متوسط الفرق بلغت على -٢٥,٥ إلى أن درجة الاختبار البعدي أعلى بمقدار ٢٥,٥ نقطة من درجة الاختبار القبلي بمعنى هناك فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. واعتمادا على مستوى الدلالة ٠,٠٥ كانت قيمة $p < ٠,٠٠١$ أقل من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ < ٠,٠٠١$) وهذه دالة أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وبمعنى أن هناك فرق تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات لإتقان المفردات. وبذلك، فقد ثبتت فعالية تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات (Vocabulary Spin Wheel) لإتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية.

مناقشة البحث

ظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق وسيلة عجلة دوارة للمفردات (Vocabulary Spin Wheel) فعال في تحسين إتقان طلاب المرحلة الابتدائية للمفردات مع قيمة $p < ٠,٠٠١$ أقل من ٠,٠٠٠. وظهرت هذه النتائج أن وسيلة العجلة الدوارة أداة تعليمية مساعدة الطلاب على فهم المفردات الجديدة وذكرها واستخدامها بشكل أفضل من الحال قبل تطبيق هذه الوسيلة. فمن الممكن استخدام هذه الوسيلة

حل المشكلات في تعليم المفردات العربية التي وقعت لدى طلاب المدرسة الابتدائية. في تعلم اللغة العربية، كان إتقان المفردات الركيزة الأساسية لتطوير مهارات لغوية أخرى، كالمفردات والقراءة والكتابة. غالبا ما قد واجه طلاب المرحلة الابتدائية صعوبات في تعلم المفردات، ليس فقط لكثرة المفردات التي تعينت عليهم حفظها، بل أيضا لاختلاف خصائص اللغة العربية عن لغتهم الأم. لذا، استخدام وسائل تعليمية ملموسة وجذابة وممتعة أمرا بالغ الأهمية. في هذا السياق، قدمت عجلة دوارة للمفردات عنصرا تفاعليا قد ساهم في إزالة الملل الطلاب أثناء عملية التعلم. ظهرت النتيجة أن استخدام عجلة دوارة للمفردات قادر على تغيير عملية التعلم التي كانت حول المعلم وصار التعلم أكثر تركيزا على الطالب خلال الأنشطة التعليمية. وما اقتصر دور الطلاب على إلقاء المعلومات بشكل سلبي، بل اتعداه إلى المشاركة الفعالة من خلال أنشطة متنوعة، مثل تدوير العجلة، وتحديد المفردات الجديدة، ونطقها بشكل صحيح، وشرح معانيها، واستخدامها في سياقات بسيطة. منحت هذه الأنشطة للطلاب فرصا لبناء المعرفة من خلال تجارب تعليمية مباشرة، كما هو موضح في نظرية البنائية التي اعتبر الطلاب فاعلين أساسيين في بناء معارفهم. اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نبيلة وأصدقائها التي قامت البحث لدى طلاب المدرسة الابتدائية لحفظ المفردات بوسيلة عجلة دوارة للمفردات وحصلت النتيجة أنها مؤثرة لترقية حفظ المفردات.¹¹ وكما بحثت نور عيني وأصدقائها الذي وجد أن استخدام عجلة دوارة للمفردات فعالية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في المدرسة العالية DDI كامبالاجي، مقاطعة ماروس.¹² وأظهرت الدراسة أن استخدام عجلة دوارة للمفردات ساهم في تطبيق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة، وزاد من مشاركة الطلاب في عملية تعلم المفردات العربية. وأكدت نتائج هذه الدراسة أيضا بحثا أجراه Ahmad Iqbal Hs وأصدقائه¹³ وبحثت Istina¹⁴ حول تطوير لعبة عجلة دوارة لتعليم مفردات اللغة العربية، أن العجلة الدوارة لاقت استحسانا من الطلاب، وأنها مناسبة كوسيلة تعليمية لمفردات اللغة العربية. وكان وسيلة عجلة دوارة أكثر استخداما لتعليم المفردات في عدة المرحلة

¹¹ Nabila Aulia, Rihadatul Aisy, and Mohammad Arif Setyabudi, "Spinning Wheel (بدل تادرفملا ظفح بلع", no. 2 (2026). "قراود دلج علسو ريثأت راتيلب ذيملاسلا ةطسوتملا" ملا-سلا باب "ةسردمب عباسلا فصلا بلاط يملعلا ثحبلا ةطخ" ه

¹² Aeni, Muthmainnah, and Negeri Makassar, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros."

¹³ Iqbal Hs and Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak."

¹⁴ Baiq Istina¹⁴ et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu," *Kilmatuna : Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2023).

الدراسية كما بحث¹⁵ Aisy Wildatil و¹⁶ Baiq Istinawati و¹⁷ Nur Asura وأصدقائها¹⁸ و Ode Rahman و¹⁹ Syauqi Miftahul Karim وأصدقائها²⁰ و Wahyu Astaluma وأصدقائها²¹ وغير ذلك. وهناك أيضا بحث Aulia Imroatus التي ارتكزت دراستها عن استخدام عجلة دوارة لحفظ حروف الهجائية²² وقد بحثت Intan Ramadhani عن دافعية الطلاب في حفظ حروف الهجائية بوسيلة عجلة دوارة²³. وأكدت هذه النتائج أن العجلة الدوارة ملائمة جدا للاستخدام مع طلاب مرحلة الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية، نظرا لخصائصها البصرية والتفاعلية، وقربها من أسلوب لعب الأطفال²⁴. وقد كثرت البحوث التي كشفت فعالية عجلة دوارة للمفردات في تعليم المهارات اللغوية كمهارة الكلام²⁵ والقراءة²⁶ والكتابة²⁷. علاوة على ذلك، أظهرت دراسة²⁸ Furoidah وبحث²⁹ Abdul Muqit و³⁰ Ahzan عن عجلة دوارة التي قامت بها في تعليم القواعد اللغة العربية وحصلت إلى

¹⁵ Aisy Wildatil, Aimmah and Nurul Fahmi, "Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII MTS Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik," *TA'LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 4, no. 1 (2025): 15–19.

¹⁶ Baiq Istinawati, Syauqi Miftahul Karim, and Suparmanto, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Nurul," *Kilmatuna : Journal of Arabic Education* 03, no. 02 (2023): 85–97.

¹⁷ Aimmah and Fahmi, "Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII MTS Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik".

¹⁸ Ode Rahman Arfan and Muadz, "Hatbiq Al-'Ajalah Al-Dawarah 'Ala Asas Al-Raqmiy Litarqiyati Ta'lim Al-Mufradat," *Al-Bashirah: Jurnal of Islamic Studies* 4, no. 2 (2023): 121–42.

¹⁹ Syauqi Miftahul Karim et al., "Fa'aliyah Thatbiq Spining Wheel Li Tanmiyah Kafaah Al Mufradat Laday Thullab Al-Shaff Al-Rabi' Bi Ma'had Al-Mujtama' Al-Islamiy Sadao, Songkhla, Thailand," *Cordova Journal : Language and Culture Studies* 14, no. 2 (2024): 1–17.

²⁰ Wahyu Astaluma, Nunik Zuhriyah, and Luthfi Abdul Manaf, "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRODAT" 1 (2024): 352–61.

²¹ Aulia Imroatus Sakdiyah and Luluk Iffatur Rocmah, "Pengaruh Media Spinning Wheel Game Terhadap Kemampuan Mengingat Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun" 8 (2025): 1603–12.

²² Astaluma, Zuhriyah, and Manaf, "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRODAT."

²³ Astaluma, Zuhriyah, and Manaf.

²⁴ Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, "Pengaruh Media Pembelajaran Spinning Wheel Terhadap Maharah Kalam Di SMP Pendahuluan," 2024.

²⁵ Mawaddah Warahmah, "Wasilah Ajlah Al-Dawarah Fi Maharah Al-Qiraah," *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 2 (2024): 223–38.

²⁶ Nabila Fakhrunnisa and Rennu Hasibuan, "Elevating Reading Skill with Spinning Wheel Media at MTsN 2 Muaro Bungo" 4, no. 1 (2024): 49–58, <https://doi.org/10.32923/al-mu>.

²⁷ Furoidah, "Taṭbiq Wasā'il Al-'Ajalat Ad-Dawārah Li Tahsīni Qowā'id Al Lughah Al-'Arabiyah Fi Madrasah 'Āliyah Assunniyyah Kencong Jember."

²⁸ Hafiz Al Ahzan, "Efektivitas Penggunaan Media 'Spinning Wheel' Dalam Pembelajaran 'Adad Dan Ma'Dud Di Dayah Modern Al-Furqan Bireuen," *Fathir: Jurnal Studi Islam* 2, no. 3 (October 6, 2025): 445–58, <https://doi.org/10.71153/fathir.v2i3.377>.

²⁹ Abdul Muqit and M Pd, "Spinning Wheel ' ميلعت جئاتن نيسحت يف " ةليسو ةيلاعف ريموس رورسلا مولعلا ناتسب ' Spinning Wheel ' ميلعت جئاتن نيسحت يف " ةيسارودلا ةنسلل ريمج ييماج" 1 (2022): 1–9.

نتيجة البحث أن تطبيق عجلة دوارة فعالة في تحسين قواعد اللغة العربية. ولذلك من الممكن أن تستخدم عجلة دوارة في مجال تعليم اللغة العربية المتنوعة.

من منظور علم النفس المعرفي، يمكن تفسير فعالية عجلة دوارة المفردات من خلال النظرية المعرفية للتعلم متعدد الوسائل فُسرت هذه النظرية، التي طورها Mayer،^{٣٠} أن عملية التعلم كونه أكثر فعالية عندما تقدم المعلومات من خلال مزيج من القنوات البصرية واللفظية. باستخدام عجلة دوارة للمفردات، تلقى الطلاب محفزات بصرية على شكل ألوان وصور ورموز على العجلة،^{٣١} بالإضافة إلى محفزات لفظية على شكل نطق ومعنى المفردات التي ينقلها المعلم وزملاء الدراسة. ساعد دمج هاتين القناتين على تقليل العبء المعرفي مع تحسين عملية تخزين المعلومات في الذاكرة الطويلة. وهذا جعلت المفردات المكتسبة أسهل في الفهم والتذكر من التعلم الذي اعتمد فقط على المحاضرات أو الحفظ.

من ناحية علم النفس التربوي، يمكن تطبيق عجلة دوارة للمفردات زيادة الدافعية الذاتية لدى الطلاب.^{٣٢} ففي المرحلة الابتدائية تميل أنشطة التعلم الشبيهة بالألعاب إلى أن تكون أكثر جاذبية من المحاضرات التقليدية أو أساليب الحفظ. وعندما استمتع الطلاب بالتعلم، زاد تفاعلهم، مما زادت فرص تكرار المفردات. وقد ساهم التكرار بشكل طبيعي من خلال اللعب في ترسيخ المفردات المكتسبة في الذاكرة.^{٣٣} وأكدت نتائج هذه الدراسة أيضاً اتجاه العديد من الدراسات حول تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، والتي تظهر أن الوسائل القائمة على الألعاب تُحسن دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم.^{٣٤} مع ذلك، تأثرت فعالية هذه الوسائل بشكل كبير بتصميم الأنشطة، وتكرار استخدامها، وجودة التفاعل بين المعلم والطالب، ومدى ملاءمة المحتوى لمستوى الطلاب النمائي.^{٣٥} لذا، ينبغي

³⁰ Richard E Mayer, *Multimedia Learning*, 3rd ed. (Santa Barbara: University of California, 2020).

³¹ Mirna Febri Azhari and Kemil Wachidah, "Penerapan Model Picture in Picture Berbasis Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ekspositoris Siswa Kelas V" 3, no. 1 (2025): 28–35, <https://doi.org/10.62672/telad.v3i1.38>.

³² Affan Hadian Ilham and Najih Anwar, "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Game Based Learning Berbasis Spin Wheel" 8, no. 2 (2025): 484–90.

³³ Azzahra, Syafitri, and Rahayu, "Enhancing Arabic Vocabulary Learning through Smart Wheel Media: A Qualitative Case Study in an Indonesian Islamic Junior Secondary School."

³⁴ Annisa Mardatillah et al., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 22 (2023): 98–105, <https://doi.org/10.5281/zenodo.10082148>.

³⁵ Nur Afifah, Idah Faridah Laily, and Dwi Anita Alfiani, "The Effect Of Spinning Wheel Media On Motivation To Learn Arabic For Grade IV Students MI Hidayatus Shibyan Cirebon," *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)* 7, no. 1 (April 30, 2025): 15, <https://doi.org/10.24235/ijee.v7i1.20024>.

ألا يقتصر استخدام لعبة عجلة دوارة للمفردات على كونها وسيلة ترفيهية فحسب، بل يجب دمجها بشكل منهجي في عملية تعلم المفردات من خلال تقديم المفردات، وتعزيزها، وممارستها، وتقييمها. ويمكن نجاح هذه الوسيلة التعليمية في قدرتها على الجمع بين العناصر البصرية والنشاط البدني والتفاعل الاجتماعي والألعاب في نشاط تعليمي واحد. هذا المزيج يجعل عملية تعلم مفردات اللغة العربية أكثر جاذبية، ويزيد من دافعية الطلاب، وساعدهم على تذكر المفردات الجديدة بشكل أفضل. لذلك، يمكن التوصية بوسيلة عجلة دوارة للمفردات كبديل مبتكر لتعليم المفردات، مناسب مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائية.

الخلاصة

نتيجة هذه الدراسة إلى أن استخدام عجلة دوارة للمفردات فعال في تحسين قدرة طلاب المرحلة الابتدائية على إتقان المفردات. وكان وسيلة عجلة دوارة أكثر استخداماً لتعليم المفردات في عدة المرحلة الدراسية. وعززت عجلة دوارة للمفردات عملية تعلم أكثر نشاطاً وركزت حول الطلاب، مما حفز الطلاب على اشتراك عملية التعلم. كما أن عرض صور المفردات على العجلة الدوارة قد جعل التعلم راسخ في الذاكرة ويساعد الطلاب على استرجاع المفردات بسهولة أكبر. لذا، يوصى بتطبيق وسائل تعليمية فعالة ومتنوعة خلال عملية تعلم المفردات لتحقيق أهداف التعلم. اقتصر هذه الدراسة على تجربة الوسائل التعليمية دون دمجها مع أساليب التعلم الأخرى، ونأمل أن تُجرى المزيد من البحوث التي تجمع بين عجلة دوارة للمفردات وأساليب التعلم الفعالة في تعلم اللغة العربية في مجالات أخرى. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء الأدبيات المتعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية، وتوفير بديل تعليمي تفاعلي يتناسب مع خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية، كما يمكن أن تكون مرجعاً للمعلمين في تصميم أنشطة تعليم المفردات بصورة أكثر فاعلية ومتعة.

المراجع

- Aeni, Nur, Sitti Muthmainnah, and Universitas Negeri Makassar. "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros." *AL-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature* 3, no. 1 (2023).
- Afifah, Nur, Idah Faridah Laily, and Dwi Anita Alfiani. "The Effect Of Spinning Wheel Media On Motivation To Learn Arabic For Grade IV Students MI Hidayatus Shibyan Cirebon." *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)* 7, no. 1 (April 30, 2025): 15.

- <https://doi.org/10.24235/ijee.v7i1.20024>.
- Ahzan, Hafiz Al. "Efektivitas Penggunaan Media 'Spinning Wheel' Dalam Pembelajaran 'Adad Dan Ma'Dud Di Dayah Modern Al-Furqan Bireuen.'" *Fathir: Jurnal Studi Islam* 2, no. 3 (October 6, 2025): 445–58. <https://doi.org/10.71153/fathir.v2i3.377>.
- Aimmah, Aisy Wildatil, and Nurul Fahmi. "Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII MTS Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik." *TA'LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 4, no. 1 (2025): 15–19.
- Aisyah, Nur, and Nadia Latifa. "Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" 9, no. 2 (2023): 753–58. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5037>.
- Arfan, Ode Rahman, and Muadz. "Hatbiq Al-'Ajalah Al-Dawarah 'Ala Asas Al-Raqmiy Litarqiyati Ta'lim Al-Mufradat." *Al-Bashirah: Jurnal of Islamic Studies* 4, no. 2 (2023): 121–42.
- Astaluma, Wahyu, Nunik Zuhriyah, and Luthfi Abdul Manaf. "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRODAT" 1 (2024): 352–61.
- Aulia, Nabila, Rihadatul Aisy, and Mohammad Arif Setyabudi. " (Spinning Wheel) قراود ةلجع ةليسو ريتأت راتيلب قيملاسلإا ةطسوتملا " ملا- سلا باب " ةسردمب عباسلا فصلا (Spinning Wheel) " 2 (2026). بلاط يملعلا ثحبلا ةطخ" ه
- Azhari, Mirna Febri, and Kemil Wachidah. "Penerapan Model Picture in Picture Berbasis Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ekspositoris Siswa Kelas V" 3, no. 1 (2025): 28–35. <https://doi.org/10.62672/telad.v3i1.38>.
- Azzahra, Egidhea Syifa, Meli Syafitri, and Puji Rahayu. "Enhancing Arabic Vocabulary Learning through Smart Wheel Media: A Qualitative Case Study in an Indonesian Islamic Junior Secondary School" 1, no. 2 (2026): 65–77. <https://doi.org/xx.xxxxx/xxxxx.xxx>.
- Fakhrunnisa, Nabila, and Renni Hasibuan. "Elevating Reading Skill with Spinning Wheel Media at MTsN 2 Muaro Bungo" 4, no. 1 (2024): 49–58. <https://doi.org/10.32923/al-mu>.
- Furoidah, Asni. "Taṭbiq Wasāil Al-'Ajalat Ad-Dawārah Li Tahsīni Qowā'id Al Lugah Al-'Arabiyah Fi Madrasah 'Āliyah Assunniyyah Kencong Jember." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022).
- Ilham, Affan Hadian, and Najih Anwar. "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Game Based Learning Berbasis Spin Wheel" 8, no. 2 (2025): 484–90.
- Iqbal Hs, Ahmad, and Wuni Mei Suriningsih. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak" 4, no. 2 (2021): 291–303. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>.
- Istinawati, Baiq, Syauqi Miftahul Karim, and Suparmanto. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Nurul." *Kilmatuna : Journal of Arabic Education* 03, no. 02 (2023): 85–97.
- Istinawati, Baiq, Santika, Syauqi Miftahul Karim, and Suparmanto. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu." *Kilmatuna : Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2023).

- Karim, Syauqi Miftahul, Erma Suriani, M Syarifuddin, and Nasree Tohdeen. "Fa'aliyah Thatbiq Spining Wheel Li Tanmiyah Kafaah Al Mufradat Laday Thullab Al-Shaff Al-Rabi' Bi Ma'had Al-Mujtama' Al-Islamiy Sadao, Songkhla, Thailand." *Cordova Journal : Language and Culture Studies* 14, no. 2 (2024): 1–17.
- Mardatillah, Annisa, Hadiyah Putri, Nur Khalizah Tanjung, and Embun Sakara Ungu. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 22 (2023): 98–105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10082148>.
- Mayer, Richard E. *Multimedia Learning*. 3rd ed. Santa Barbara: University of California, 2020.
- Muqit, Abdul, and M Pd. "ةليسو ةيلاعف ريموس رورسلا ' Spinning Wheel ' ميلعت جئاتن نيسحت يف" ١ مولعلا ناتسب ةيملاسلا ةطسوتلما ةسردلما يف وحنلا م ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ ةيساردلا ةنسلل ريمج ييماج" ١, no. 1 (2022): 1–9.
- Raudah, Syufi, Ahmad Suriansyah, and Celia Cinantya. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Minat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar." *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2, no. 4 (December 18, 2024): 2092–97. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.559>.
- Rohani, Slamet, Nadi Suprpto, Nafi Isbadrianingtyas, Universitas Negeri Surabaya, and East Java. "Journal of Elementary Education" 10, no. 2 (2026): 208–23.
- Sakdiyah, Aulia Imroatus, and Luluk Iffatur Rocmah. "Pegaruh Media Spinning Wheel Game Terhadap Kemampuan Mengingat Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun" 8 (2025): 1603–12.
- Sidoarjo, Universitas Muhammadiyah. "Pengaruh Media Pembelajaran Spinning Wheel Terhadap Maharah Kalam Di SMP Pendahuluan," 2024.
- Warahmah, Mawaddah. "Wasilah Ajlah Al-Dawarah Fi Maharah Al-Qiraah." *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 2 (2024): 223–38.
- Widiyani, Erdea, Fina Fakhriyah, Erik Aditia Ismayam A, and Rangga Firmasyah. "Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar" 5, no. 1 (2024): 51–59.